

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»**

400087 г. Волгоград, ул.Двинская,16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016 dou328@volgadmin.ru

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда; Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда; Департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Администрация Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400087, Россия, г. Волгоград, ул. Двинская, 16
1.5. Руководитель РИП	Кашина Любовь Николаевна, заведующий МОУ Детским садом № 328
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442)37-55-51
1.7. Адрес электронной почты	dou328@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://mou328.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Шатрова С.А. – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально - педагогического университета, научный руководитель РИП. Функционал: Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации работы творческих групп, составление программы эксперимента на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования Кашина Л.Н - руководитель проекта, заведующий

	<p>МОУ Детского сада № 328 Центрального района Волгограда</p> <p>Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>Чиркова О.В. - старший воспитатель, высшая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом;</p> <p>Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность</p> <p>Морозова Т.С. – педагог – психолог, высшая квалификационная категория;</p> <p>Функционал: реализация проекта.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Инновационные технологии обучения дошкольников рассказыванию в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, через создание индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка-дошкольника, обеспечивающих оптимальные педагогические условия успешного применения инновационных технологий для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретическое обоснование перспективы педагогического сопровождения участников образовательного процесса по обучению дошкольников рассказыванию. 2. Создание образовательно-развивающей среды как единого пространства обучения детей разным видам рассказывания с целью применения инновационных технологий, обеспечивающих реализацию равных стартовых возможностей, сохранение психического и личностного развития ребенка в образовательном процессе ДОО. 3. Создание педагогического сопровождения педагогов с целью укрепления психологического здоровья и готовности

	педагогов к профессиональной деятельности в условиях инновационного ДОО. 4. Создание информационно-консультационного банка методических ресурсов для педагогов по обучению рассказыванию дошкольников.	
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2019-2024гг.	
1.15.Этапы проекта (программы)	I этап: Оценочно-диагностический: исследование уровней подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме, развития детей, анализ возможностей материальной среды.	
Задачи на данный этап	Научно-теоретическое обоснование процесса обучения рассказыванию дошкольников психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования	
2. Аналитическая часть		
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Все требования заявки и планируемых результатов в рамках представленных шагов выполнены в полном объеме	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>При обследовании наблюдается закономерность, что у детей дошкольного возраста состояние связной речи характеризуется наличием простых предложений, бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Дети испытывают большие трудности, а некоторые не умеют распространять предложения, самостоятельно конструировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>На современном этапе ФГОС ДО требует от нас, педагогов, качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего педагогического процесса. Очевидной стала проблема необходимости грамотного выстраивания вариативного дошкольного образования. Процесс обучения должен быть развивающим, увлекательным, проблемно-игровым, обеспечивающим постоянный рост в развитии каждого воспитанника.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не	Причины невыполнения

	выполнено	
Задача 1: Научно-теоретическое обоснование перспективы педагогического сопровождения участников образовательного процесса по обучению дошкольников рассказыванию.		
Шаги реализации		
- изучение методической и научной литературы, интернет-ресурсов по проблеме инновационной деятельности	Выполнено	В рамках проведенных циклов семинаров-практикумов по теме инновационной деятельности детского сада были рассмотрены теоретические основы процесса формирования связной речи и обучения детей разным видам рассказывания
- теоретическое изучение и подбор методик	Выполнено	Рассмотрены технологии, предложенные программой «Детство»
- анализ материально-технической базы	Перенос	В связи с изменением времени проведения мониторинга детей и педагогов
- создание предметно-развивающей среды	Перенос	В связи с изменением времени проведения мониторинга детей и педагогов
- предварительная диагностика детей, педагогов (выявление уровня их готовности к инновационной деятельности)	Выполнено	Общее исследование связной речи детей окончены, подведены итоги, запланировано более глубокое изучение речевых умений детей необходимых для обучению рассказыванию
- исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме; предварительной диагностики детей	Выполнено	Проведен мониторинг педагогов, выводятся итоговые данные
- формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе	Выполнено	Педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории имеют более высокий уровень готовности к инновационной деятельности
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)		Подготовлены материалы по результатам анализа проблемного состояния процесса обучения детей рассказыванию в рамках программы «Детство» в разновозрастных группах (младшая, средняя, старшая и подготовительная) и предложены для участия в Международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: вызовы времени»: - мастер – класс «Применение метода

	<p>«Синквейн» в обучении рассказыванию детей старшего дошкольного возраста» - Серебрякова А.В.;</p> <p>По предварительным результатам мониторинга педагогов, была заявлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статья «Поддержка психологического здоровья педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в инновационном режиме» - Морозова Т.С., Чиркова О.В. - в результате проведенных циклов семинаров-практикумов: «Развитие связной речи: комплексный подход», «Особенности организации занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах» были выявлены особенности процесса формирования у детей связной речи (в частности монологической) на разных уровнях развития детей; изучены технологии, предложенные программой «Детство» в рамках темы инновационной площадки, которые необходимо дополнить новыми видами технологии и нетрадиционных техник, которые в них отсутствуют.
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Продукты инновационной деятельности МОУ Детского сада № 328 могут быть рекомендованы дошкольным образовательным учреждениям мониторинги для педагогов о готовности к инновационной деятельности</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Исследован уровень подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме, данные обрабатываются и будут представлены в декабре 2020;</p> <p>Проведен мониторинг по программе «Детство», результаты по речевому развитию детей соответствуют среднему уровню 50% и 30% низкий уровень;</p> <p>Подобраны диагностические методики для углубленного изучения связной речи у дошкольников соответственно возрастным группам, который будет проведен в январе – феврале 2021г.;</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка результатов мониторинга педагогов и углубленного изучения связной (монологической речи) у детей на начало эксперимента; - подбор нетрадиционных технологий и техник обучения детей рассказыванию;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать поэтапное содержание комплексного проектирования педагогических технологий сопровождения участников эксперимента; - определить основные стратегические направления реализации педагогического сопровождения процесса обучения рассказыванию дошкольников; - освоить инновационные педагогические технологии в рамках мастер-классов.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Перенос исследования материально-технической базы и предметно-развивающей среды на февраль-март 2021г.;</p> <p>- разработка по группам дорожной карты по построению образовательного процесса обучения детей рассказыванию в условиях ФГОС ДО.</p>

Научный руководитель РИП,
к.п.н., доцент ВГСПУ



С.А. Шатрова

Заведующий
МОУ Детским садом № 328



Л.Н. Кашина